# Název oblasti: Člověk a společnost

***Název vyučovacího předmětu***: Dějepis

***Charakteristika oblasti:***

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. **Dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.

Vzdělávací oblast připravuje žáky na občanský život. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Seznamuje žáky se světem financí a přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního.

***Charakteristika vyučovacího předmětu:***

**Vzdělání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:**

- rozvíjení vlastního historického vědomí

- vnímání obrazu hlavních vývojových linií

- získávání orientace v historickém čase

- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů

- chápání kulturní rozmanitosti světa

- utváření pozitivního hodnotového systému

- poznávání dějin regionu i dějin místních

**Metody práce –** tvorba krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů, samostatné a skupinové práce, práce s internetem, výukovými programy na PC, s časopisy, s knihami, s encyklopediemi, s mapami a atlasy, zpracovávání posterů, s programy na DVD, besedy, návštěvy muzeí, exkurze, poznávací zájezdy.

**Místo realizace výuky** – kmenová učebna, učebna v přírodě, PC učebna, učebna s DVD a TV, knihovna, prostory muzeí, zámků, atd.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka dějepisu přináší základní poznatky o hlavních obdobích dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník*** | ***Stručný obsah učiva*** | ***Časové a organizační zabezpečení*** | ***Počet hodin celkem*** | ***Z toho disp. časová dotace*** |
| ***6.*** | Úvod do dějepisu, pravěk, starověk | ***2hod týdně*** | ***2*** | ***-*** |
| ***7.*** | Raný středověk, vrcholný středověk | ***2hod týdně*** | ***2*** | ***-*** |
| ***8.*** | Pozdní středověk, novověk | ***2hod týdně*** | ***2*** | ***-*** |
| ***9.*** | Novověk, moderní dějiny 20. stol. | ***2hod týdně*** | ***2*** |  |

**Klíčové kompetence:**

## Kompetence k učení

Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací

* vede žáky k užívání správné terminologie
* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
* sleduje při hodině pokrok všech žáků
* vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci: - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků

* kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
* využívají prostředků výpočetní techniky
* vytvářejí si ucelený pohled na různé společenské jevy

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- vede žáky k plánování postupů

Žáci: - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

* využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
* samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
* uvážlivě rozhodují

## Kompetence komunikativní

Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci: - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

* naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
* účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
* rozumí různým typům textů a záznamů
* čtou různé typy textů, snaží se jim porozumět
* využívají informačních a komunikačních prostředků, obrazové materiály

## Kompetence sociální a personální

Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

* dodává žákům sebedůvěru
* vede žáky k dodržování pravidel

Žáci: - účinně spolupracují ve skupině

* podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, věcně argumentují
* projevují úctu a ohleduplnost k lidem
* přispívají k diskusi
* spolupracují s druhými při řešení problému a chápou potřebu efektivní spolupráce

## Kompetence občanské

Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
* vede žáky k respektu a toleranci k přesvědčení druhých lidí

Žáci: - respektují přesvědčení druhých lidí

* respektují a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví a mají k nim kladný vztah
* aktivně se zapojují do kulturního dění
* mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
* odmítají fyzické i psychické násilí

## Kompetence pracovní

Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

* vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
* vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci: - dodržují hygienu práce

* dodržují bezpečností pravidla pro práci s výpočetní technikou
* využívají svých znalostí v běžné praxi
* plní povinnosti a závazky

**Kompetence digitální**

Učitel: - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí

- vede je k tvořivému využívání digitálních technologií

Žáci: - ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;

- získávají, vyhledávají, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah

- vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

**OSV** – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita

**VDO –** demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie

**EVVO** – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů

**MKV** – sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita

**VGS** – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky,

buržoazní a buržoazně demokratické revoluce

| Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět | ***Dějepis – 6. ročník*** |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | ***Školní výstupy*** | ***Učivo*** | ***Přesahy, vazby*** |
| Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.  Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.  Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. | - orientuje se na časové přímce  - seznamuje se s prací archeologa a s úlohou muzeí a archívů  - přijímá informace o vzniku Země, o teoriích s tímto souvisejících | Úvod do dějepisu  Časová přímka  Historie prameny, archeologie, muzea, archívy  Vznik Země a života  Teorie o vzniku života | OSV1,3,5,8,9,10  VDO2,3,4  VGS1,2,3  MUV1,2,3  EVVO2,3,4 |
| Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. | - srovnává základní etapy vývoje člověka  - uvědomuje si vliv podnebí na život pravěkých lidí  - seznamuje se s příklady pravěkého umění  - registruje, proč vzniklo náboženství  - vysvětluje vznik zemědělství, chovu dobytka, zpracování kovů  - orientuje se na mapě, vyhledává místa archeologických nálezů | Starší doba kamenná  Mladší doba kamenná  Pozdní doba kamenná  Doba bronzová  Doba železná  Keltové  Pravěké umění | VV  (např. šperků, malby) |
| Rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.  Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.  Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.  Vysvětlí podstatu antické demokracie  Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství. | - zdůvodňuje vliv přír. podmínek na vznik a vývoj států  - orientuje se v pojmech souvisejících se životem starověkých civilizací  - hledá na mapě místa vzniku starověkých států  přijímá informace o kultuře a vzdělanosti ve starověkých státech | Úvod do starověku  Mezopotámie  Starověký Egypt  Indie  Čína  Některé menší starověké státy | VV, Z |
| - orientuje se na mapě  - seznamuje se s počátky řeckých dějin  - srovnává vývoj Atén a Sparty  - popisuje příčiny a průběh bojů Řeků za svobodu proti Peršanům  - seznamuje se s příčinami a průběhem občanské války mezi Aténami a Spartou  - pozoruje vývoj Makedonie a sleduje úlohu a význam Alexandra Makedonského  - seznamuje se s úlohou kultury v životě Řeků | Úvod do dějin starověkého Řecka  Příchod řeckých kmenů  Doba homérská  Starověká kolonizace  Vývoj Atén a Sparty  Boje Řeků s Peršany  Peloponéská válka  Nadvláda Makedonie  Kultura a vzdělanost |  |
| - popisuje na mapě územní rozsah římské říše  - seznamuje se s osídlováním Apeninského poloostrova a s počátky Říma  - přibližuje a popisuje boje o ovládnutí Středomoří  - rozeznává pojmy republika, císařství  - porovnává kulturu řeckou a římskou | Přírodní podmínky na Apeninském poloostrově  Osídlení, Etruskové, počátky Říma, Boje s Kartágem  Krize a zánik republiky  Vznik a krize císařství  Evropa v době římské  Kultura, umění a vzdělanost v antickém Římě |  |

| Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět | ***Dějepis – 7. ročník*** |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | ***Školní výstupy*** | ***Učivo*** | ***Přesahy, vazby*** |
| Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.  Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.  Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.  Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. | - charakterizuje velké říše raného středověku  - vyhledává na mapě první státní útvary v Evropě  - porovnává první státní útvary raně středověké Evropy  - vysvětluje úlohu křesťanství v životě lidí ve středověku  - sleduje kulturu a společnost doby velkomoravské, českého státu  - přijímá informace o životě Vikingů a křížových výpravách  - rozpoznává znaky románského slohu  - uvádí příklady v českém státě | Utváření středověké Evropy  Byzantská a Arabská říše  Křesťanství  Franská říše  Sámova říše  Velká Morava  Počátky českého státu  Uhry  Státy střední a východní Evropy  Vikingové, vznik Anglie a Francie  Křížové výpravy  Románský sloh | OSV1,3,8,9,10  VDO2  VGS1,2,3  MUV1,2,3  EVVO2,3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět | ***Dějepis – 7. ročník*** |  |  |
| Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.  Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve  Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.  Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.  Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.  Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, příklady významných kulturních památek. | - vysvětluje změny ve způsobu života ve městech a na vesnicích  - charakterizuje dobu posledních Přemyslovců a Lucemburků  - registruje období stoleté války  - pozoruje a vyhledává znaky gotického slohu  - zhodnotí význam Husovy osobnosti  - zdůvodňuje náboženské problémy, které vedly k husitským válkám  - popisuje průběh a konec husitského hnutí  - sleduje poměry v českých zemích v době vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců  - objasňuje změny ve společnosti a v životě lidí v době renesance  - uvádí nejvýznamnější představitelé renesanční kultury  - ukazuje na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam  - zhodnotí vznik manufaktur  - vysvětluje pojem reformace  - hledá její příčiny a sleduje rozšíření reformačních myšlenek v Evropě  - charakterizuje postavení čs. zemí v habsburské monarchii  - popisuje období stavovského povstání a dobu třicetileté války  - vysvětluje postavení českých zemí po třicetileté válce  - pozoruje a vyhledává znaky charakteristické pro dobu baroka | Život na vesnici  Vznik středověkých měst  Poslední Přemyslovci  Lucemburkové na českém trůně  Stoletá válka  Gotický sloh  Doba husitská  Vláda Jiřího z Poděbrad  Evropa v době vrcholného středověku  Český stát za vlády Jagellonců  Renesance a humanismus v Itálii  Objevné plavby  Pokroky ve výrobě v době 15. stol.  Reformace a její šíření  Odboj Nizozemí proti Španělsku  Nástup Habsburků na český trůn  Renesance v českých zemích  České země v době předbělohorské  Stavovské povstání a třicetiletá válka  Habsburská monarchie po třicetileté válce  Baroko | Z  VV  OSV1,3,7,8,9,10  VDO2,4  VGS1,2,3  MUV1,2,3,5  EVVO2,3  MEV4 |

| Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět | ***Dějepis – 8. ročník*** |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | ***Školní výstupy*** | ***Učivo*** | ***Přesahy, vazby*** |
| Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.  Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.  Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.  Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.  Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.  Vysvětli rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. | - seznamuje se s vývojem v Anglii a Francii v 16. a 17.stol.  - registruje vliv osvícenství na kulturní rozvoj Evropy  - srovnává rozdíly ve vývoji jednotlivých států Evropy  - charakterizuje změny v habsburské monarchii za Marie Terezie a Josefa II.  - přibližuje s pomocí mapy koloniální panství evropských zemí  - popisuje vznik USA | Anglická revoluce  Osvícenství  Francie za Ludvíka XIV.  Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II.  Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II.  Vznik USA  Klasicismus a rokoko | VV |
| - popisuje situaci ve Francii  - vysvětluje význam francouzské revoluce  - přiblíží vliv Napoleona I. na vývoj Evropy  - popisuje rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost  - uvědomuje si změny, ke kterým dochází v životě lidí  - charakterizuje dobu, národního obrození  - sleduje revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů  - seznamuje se s poměry v USA v době občanské války | Velká francouzská revoluce  Napoleonské období  Vídeňský kongres  Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti  Sociální otázka  České země v době národního obrození  Revoluce 1848/49  Hospodářské a společenské změny 19.stol.  Sjednocení Německa a Itálie  Občanská válka v USA  Vznik Rakousko - Uherska | F  OV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MODERNÍ DOBA  Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.  Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.  Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.  Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.  Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.  Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. | - hledá příčiny vzniku 1. sv.války  - porovnává dopad válek na zúčastněné země  - vyhledává v textu požadované informace  - třídí a vyhodnocuje informace získané z učebnic, encyklopedií a médií  - registruje technický vývoj spojený s válkami a jeho zneužívání  - uvědomuje si důležitost mírového soužití a nesmyslnost válek  - srovnává dopad válek na obyvatelstvo a na svět  - vyvozuje důsledky válek  - rozeznává rozdíly mezi demokratickými a totalitními systémy  - zná významné osobnosti našich a světových dějin 20. století | Imperialismus a kolonialismus  Světové mocnosti  Vznik Trojspolku a Trojdohody  České země na počátku 20. stol.  Svět před 1. světovou válkou  Průběh 1. světové války  Ruské revoluce  Konec 1. světové války  Vznik Československa | OSV 1,5, 10  VDO 2, 3, 4  VGS 1, 2, 3  MUV 2, 3  EVVO 3 |

| Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět | ***Dějepis – 9. ročník*** |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy z RVP | ***Školní výstupy*** | ***Učivo*** | ***Přesahy, vazby*** |
| MODERNÍ DOBA  Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.  Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.  Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.  Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.  Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.  Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. | - hledá příčiny vzniku 1. a 2. sv.války  - porovnává dopad válek na zúčastněné země  - vyhledává v textu požadované informace  - třídí a vyhodnocuje informace získané z učebnic, encyklopedií a médií  - registruje technický vývoj spojený s válkami a jeho zneužívání  - uvědomuje si důležitost mírového soužití a nesmyslnost válek  - srovnává dopad válek na obyvatelstvo a na svět  - vyvozuje důsledky válek  - rozeznává rozdíly mezi demokratickými a totalitními systémy  - zná významné osobnosti našich a světových dějin 20. století  - seznamuje se s životem v Československu mezi válkami, uvědomuje si postavení naší republiky v Evropě  - chápe pojmy rasismus, antisemitismus a holocaust, uvědomuje si jejich negativní dopad  - hledá spojitosti mezi dějinnými událostmi | Vznik Československa  Svět po 1. světové válce  Československo ve 20. letech  Světová hospodářská krize ve světě a u nás  Československo ve 30. letech  Kultura a věda mezi válkami  Nástup fašismu  Vznik a průběh 2. světové války  Okupace Československa, odboj, osvobozování  Události v regionu za 2. světové války | OSV 1,5, 10  VDO 2, 3, 4  VGS 1, 2, 3  MUV 2, 3  EVVO 3 |
| ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT  Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa.  Uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.  Posoudí postavení rozvojových zemí.  Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. | - hledá příčiny vzniku studené války, popíše rozdělení světa na Východ a Západ  - rozlišuje zájmy světových mocností, jejich soupeření  - vyhledává místa vojenských konfliktů ve  2. polovině 20. století, zdůvodňuje jejich příčiny, výsledky a důsledky  - vysvětluje důvody vzniku vojenských a hospodářských organizací, smysl spolupráce  - popisuje politický a hospodářský vývoj v Československu po 2. světové válce  - chápe postavení rozvojových zemí, jejich důležitost v mezinárodní politice  - srovnává hospodářské změny v průběhu staletí, seznamuje se s technickým pokrokem ve vědě a technice  - popisuje situaci v ČSSR v roce 1989  - popisuje sametovou revoluci a období 90. let  - přibližuje (popisuje) začleňování ČR do mezinárodních uskupení  - uvědomuje si hrozbu terorismu | Svět po 2. sv. válce, rozdělení Evropy  Poválečný vývoj v Československu  Změny ve světě, dekolonizace  Vývoj v SSSR a jeho vliv na střední a východní Evropu  Nástup komunismu v Československu, 50. léta  60. léta, uvolnění, Pražské jaro  Svět v 50. a 60. letech, věda  a technika  Normalizace  80. léta - studená válka, perestrojka  Změny politiky ve státech sovětského bloku, sjednocení Německa  Sametová revoluce, vznik České republiky  Sjednocování Evropy, globální problémy světa | OSV 1,5, 10  VDO 2, 3, 4  VGS 1, 2, 3  MUV 2, 3  EVVO 3 |